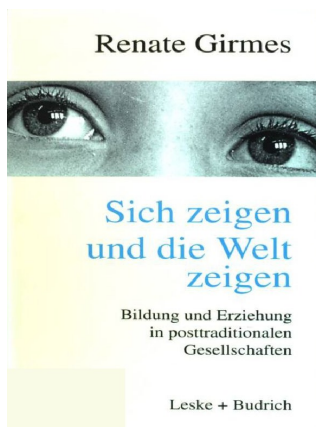


Literatur zum Weiterlesen

PROGRAMMATISCHE UND ORIENTIERENDE TEXTE



R.G.: **Sich zeigen und die Welt zeigen. Bildung und Erziehung in posttraditionalem Gesellschaften.**

Opladen: Leske&Budrich **1997**, 261 Seiten

Einleitung

9

- A. Die Theorie der Bildungsaufgaben. Dargestellt als Landkarte der für die Menschen relevanten Aufgaben
15
 - I. Überlegungen zu den dem Individuum sich stellenden Bildungsaufgaben 20
 - II. Überlegungen zu den universalen Aufgaben, vor die sich alle Menschen gestellt sehen, dadurch, daß ihr Leben bestimmten Bedingungen unterworfen ist
33
 - III. Überlegungen zu einer zentralen selbstgeschaffenen Bedingung und Aufgabe menschlichen Lebens - dem Bösen
56
 - IV. Überlegungen zu den Aufgaben, die sich aus der Perspektive posttraditionaler, pluralistischer und demokratisch verfaßter Industriegesellschaften stellen
69
 - V. Vier Kartierungen - eine Karte? Die Theorie der Bildungsaufgaben als kombinatorische Topik
91
- B. Aufgabenorientierte Didaktik als Strategie der curricularen Repräsentation der Bildungsaufgaben
119
- C.
 - I. Eine Theorie der Entwicklungsaufgaben und ihr notwendiger Beitrag zu einer wissenschaftlichen Didaktik
120
 - II. Aufgabenorientierung als die Erschließung des bildend Allgemeinen - Auf dem Weg zur Theorie eines pädagogisch verantworteten Curriculums
130
 - III. Kategoriale Lehrpläne als Schritte auf dem Weg zu einer "Bildungsschule" 141
- D. Die Theorie der Erziehungsaufgaben. Dargestellt als Landkarte der Aufgaben der Erziehenden
149

I.	Die Aufgaben der Erziehenden aus Sicht der menschlichen Bedingtheit	152
II.	Aufgaben, die den Erziehenden aus der Tatsache ihrer Erzogenheit erwachsen: Selbstaufklärung und Selbstdistanz	187
<i>Zwischenbilanz: Das Generationenverhältnis in posttraditionalen Gesellschaften</i> 190		
III.	Sozialisation, Halt und Unterricht: Die Tätigkeiten der Erziehenden und die sich mit ihnen ergebenden Aufgaben	193
IV.	Drei Kartierungen - eine Karte. Die Theorie der Erziehungsaufgaben	209
E.	Professionalisierung und Institutionalisierung als Strategien zur Lösung der Erziehungsaufgaben	219
I.	Dimensionen pädagogischer Professionalität - Beiträge zu einer Theorie der Bildung und Ausbildung von Erziehenden	222
II.	Pädagogisch verantwortete Institutionen? - Beiträge zu einer pädagogischen Theorie der Schule	230
<i>Schluß: Pädagogische Theorie: Das Reden der Erwachsenen darüber, wie sie sich und die Welt der nachwachsenden Generation zeigen wollen</i>		
239		
Literaturverzeichnis		248
Ausführliches Inhaltsverzeichnis		258

Menschliche Entfaltung in artikulierten Bildungsräumen - worum es bei Erziehung und Bildung und beim Dialog ihrer Wissenschaft/en geht

In: Unschärfe Grenzen - eine Disziplin im Dialog. - Bad Heilbrunn : Klinkhardt, S. 113-12, 2015

Erwachsenenbildung in der Wissensgesellschaft - programmatische Überlegungen

In: Programme, Themen und Inhalte in der Erwachsenenbildung: Dokumentation der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 19. bis 21. September 2013 an der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg. - Baltmannsweiler : Schneider 2014

Fördern von Entwicklung und Fordern von Bildung: der professionelle Beitrag zur Gestaltung des Verhältnisses zwischen den Generationen.

In: Fördern und Fordern an Schulen. - München [u.a.] : Profil-Verl. - 2007, S. 14-30

Bildung als orientierende Kategorie verantworteter Bildungsräume.

In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik. Paderborn: Schöningh. - Bd. 84. 2008, 1, S. 27-50

Gemeinsame Aufgaben als Bezugspunkte für Wissen und Wissenschaft - ein phänomenologisch-diagrammatischer Dialog

In: Dell, Christopher; Girmes, Renate: Aufgabenorientierte Wissenschaft: Formen transdisziplinärer
Versammlung. - [s.l.] : Waxmann, S. 23-48, 2015 - (Dialog der Wissenschaften; 2). 2015