

Literatur zum Weiterlesen

ANGEBOTE ZUR ARTIKULATION VON BILDUNGSPROZESSEN IN HINSICHT AUF DIE AUFGABEN...

- Medienkonstruktion



Lehrdesign
und Neue Medien:
Analyse und
Konstruktion

WAXMANN

Lehrdesign und Neue Medien: Analyse und Konstruktion.
Münster: Waxmann 1999, 241 Seiten.

Inhaltsverzeichnis (Downloadbutton neben jedem Kapitel/Bezahlsystem?)

Einleitung oder: Von der Notwendigkeit, Lehr- und Lernmittel interdisziplinär zu denken und zu entwickeln
7

Analyse

Renate Girmes

Lernsoftware analysieren
Das didaktische Können anderer erschließen 15

June H. Park

Von Lernmedien zu medialer Lernumgebung
Anforderungen an die Interaktivität und an das Interface nonlinearer Medien 45

Heike Kießner

Anforderungen an ein Lernumgebungsdesign bei der Entwicklung und Nutzung Neuer Medien
59

Dietmar Rösner

Desiderata für Autorensysteme für Lehr-/Lernsoftware 85

Richard Huisinga

Lernsoftware in Szene setzen
Ein Klick genügt — Zwei Kilo Hölderlin im Einkaufskorb 95

Konstruktion

Dietrich Ziems, Gaby Neumann

Von der Idee zum Erfolg: Erfahrungen aus der Entwicklung und Nutzung eines Logistik-Lernsystems
117

Renate Girmes, Dietmar Rösner, Dietrich Ziems

Fünf Einflußgrößen auf den Autorenprozeß von Lehrenden

Erste Ergebnisse eines Forschungsprojektes	171
<i>Claudia Schmidt, Manuela Seeger, Antje Meyer, Renate Girmes</i>	
Auf der Suche nach hochschulischen Verwendungsmöglichkeiten der Neuen Medien	183
<i>Renate Girmes, Jürgen Potthoff, Christine Strothotte, Carola Zwick</i>	
Auf dem Weg zu einem integrierten Lehrdesign	
Eine Problemcollage	219
Autorinnen und Autoren	240

- **Bildung und Bedingtheit**



Bildung und Bedingtheit. Pädagogische Kommunikation im Kontext individueller, institutioneller und gesellschaftlicher Muster.

Hg. mit P. Korte. VS Verlag für Sozialwissenschaften, ISBN 978-3-8100-3458-8, 2003, 154 Seiten.

Inhaltsverzeichnis (Downloadbutton neben jedem Kapitel/Bezahlssystem?)

Bedingungen von und für Bildung - ein Vorwort	7
<i>Renate Girmes/Petra Korte</i>	
Bildung und Bedingtheit. Zu einem erhöhten Verständigungsbedarf über nicht Selbstverständliches	9
BEDINGTHEIT VON BILDUNG	
<i>Roswitha Lehmann-Rommel</i>	
Dekonstruktion habitueller Muster als Voraussetzung für Bildung und für Dialoge in Organisationen	23
<i>Petra Korte</i>	
Der Leistungsbegriff. Zur Formatierung einer Denkweise	41
<i>Klaus Seitz</i>	
Globalisierung als vernachlässigte Bedingung pädagogischen Handelns	59
<i>Renate Girmes</i>	
Bildung und Zivilgesellschaft - ein Bedingungsverhältnis	79

BEDINGUNGEN FÜR BILDUNG

Barbara Pieper

Zur Erweiterung von Handlungsspielräumen durch somatisches Lernen - Pädagogische Übergänge in der Feldenkrais® -Arbeit 97

Ilse Bürmann

Über die Wirksamkeit einer dialogischen Grundhaltung in der Didaktik 113

Renate Girmes

Der Anfang als Kommunikationsbedingung 125

Petra Korte

Pädagogische Kommunikation oder Ein Plädoyer für alltägliche pädagogische Differenz- und Dissenskultur 141

Autorenverzeichnis 153

- **Bildungsaufgaben und Buga**

COVER UND INHALTSVERZEICHNIS

- **Aufgabenwelten**

Welträume. Lebensthemen. Menschenskinder! Das Lernaufgabenheft der Bundesgartenschau in Magdeburg 1999. Eine Einladung zum Mitmachen.

Konzept und Text: Renate Girmes, Grafische Umsetzung: Kriener & Potthoff. Hrsg. v.: BUGA 99 GmbH, Günzburg, Münster, Magdeburg **1998**, 60 Seiten (online Präsentation)

Lernaufgaben — Ein Leitfaden.

Gemeinsam mit der Kollegschararbeitsgruppe Lernaufgaben, Werkstattbericht 5, Soest **1991**, 307 Seiten

- **Lehrprofessionalität**

Lehrprofessionalität: über Kompetenzen und Standards einer fundierten Lehreraus- und -fortbildung. Paderborner Beiträge zur Unterrichtsforschung und Lehrerbildung 11.

In: Standards und Kompetenzen - neue Qualität in der Lehrerbildung?. - Berlin [u.a.]: LIT-Verl.. - **2006**, S. 63-70

Professionell Lehrende als strukturelle Chance?: Plädoyer für ein aufgaben- und kompetenzorientiertes Lehrerbildungscurriculum und eine veränderte Ausbildungskultur.

In: "Risikobiografien" . - Wiesbaden : VS, Verl. für Sozialwiss.. - **2006**, S. 281-296

Lehrprofessionalität als Beitrag zum Gelingen der intergenerativen Kommunikation in einer demokratischen Gesellschaft.

In: Was müssen Lehrerinnen und Lehrer können?. - Paderborn [u.a.] : Schöningh. - **2006**, S. 59-80