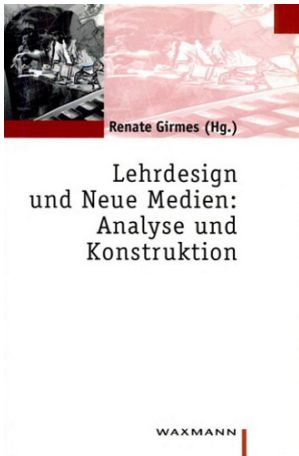


Literatur zum Weiterlesen

KLÄRUNGEN ZU BILDUNGSBEDINGUNGEN

- Analyse von Lernmedien



Lehrdesign und Neue Medien: Analyse und Konstruktion.

Münster: Waxmann **1999**, 241 Seiten.

Inhaltsverzeichnis (Downloadbutton neben jedem Kapitel/Bezahlsystem?)

Einleitung oder: Von der Notwendigkeit, Lehr- und Lernmittel interdisziplinär zu denken und zu entwickeln

7

Analyse

Renate Girmes

Lernsoftware analysieren

Das didaktische Können anderer erschließen

15

June H. Park

Von Lernmedien zu medialer Lernumgebung

Anforderungen an die Interaktivität und an das Interface nonlinearer Medien

45

Heike Kißner

Anforderungen an ein Lernumgebungsdesign bei der Entwicklung und Nutzung Neuer Medien

59

Dietmar Rösner

Desiderata für Autorensysteme für Lehr-/Lernsoftware

85

Richard Huisinga

Lernsoftware in Szene setzen

Ein Klick genügt — Zwei Kilo Hölderlin im Einkaufskorb

95

Konstruktion

Dietrich Ziems, Gaby Neumann

Von der Idee zum Erfolg: Erfahrungen aus der Entwicklung und Nutzung eines Logistik-Lernsystems

117

<i>Renate Girmes, Dietmar Rösner, Dietrich Ziem</i>	
Fünf Einflußgrößen auf den Autorenprozeß von Lehrenden	
Erste Ergebnisse eines Forschungsprojektes	171
<i>Claudia Schmidt, Manuela Seeger, Antje Meyer, Renate Girmes</i>	
Auf der Suche nach hochschulischen Verwendungsmöglichkeiten der Neuen Medien	183
<i>Renate Girmes, Jürgen Potthoff, Christine Strothotte, Carola Zwick</i>	
Auf dem Weg zu einem integrierten Lehrdesign	
Eine Problemcollage	219
Autorinnen und Autoren	240

- Titel/ Überschrift?



Bildung und Bedingtheit. Pädagogische Kommunikation im Kontext individueller, institutioneller und gesellschaftlicher Muster.

Hg. mit P. Korte. VS Verlag für Sozialwissenschaften, ISBN 978-3-8100-3458-8, 2003, 154 Seiten.

Bedingungen von und für Bildung - ein Vorwort	7
---	---

Renate Girmes/Petra Korte

Bildung und Bedingtheit. Zu einem erhöhten Verständigungsbedarf über nicht Selbstverständliches	9
---	---

BEDINGTHEIT VON BILDUNG

Roswitha Lehmann-Rommel

Dekonstruktion habituelier Muster als Voraussetzung für Bildung und für Dialoge in Organisationen	23
---	----

Petra Korte

Der Leistungsbegriff. Zur Formatierung einer Denkweise	41
--	----

Klaus Seitz

Globalisierung als vernachlässigte Bedingung pädagogischen Handelns	59
---	----

Renate Girmes

Bildung und Zivilgesellschaft - ein Bedingungsverhältnis	79
--	----

BEDINGUNGEN FÜR BILDUNG

Barbara Pieper

Zur Erweiterung von Handlungsspielräumen durch somatisches Lernen - Pädagogische Übergänge in der Feldenkrais® -Arbeit 97

Ilse Bürmann

Über die Wirksamkeit einer dialogischen Grundhaltung in der Didaktik 113

Renate Girmes

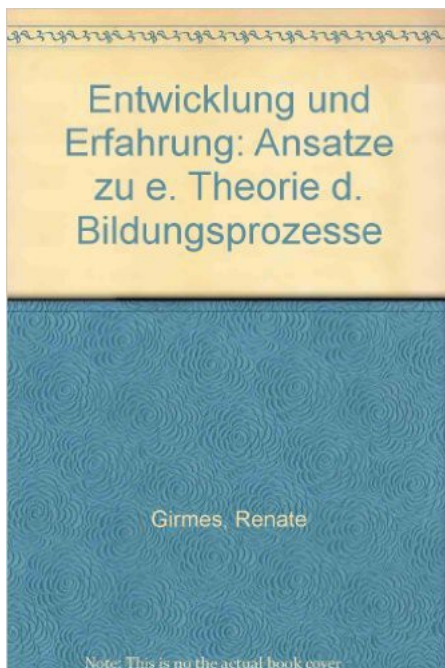
Der Anfang als Kommunikationsbedingung 125

Petra Korte

Pädagogische Kommunikation oder Ein Plädoyer für alltägliche pädagogische Differenz- und Dissenskultur 141

Autorenverzeichnis 153

- Titel/ Überschrift?



Girmes, Renate: *Entwicklung und Erfahrung. Ansätze zu einer Theorie der Bildungsprozesse*. Stuttgart 1980, 162 Seiten.

COVER und INHALTSVERZEICHNIS

- Titel/ Überschrift?

Sannecke, Johanna D.: *Lebensthemen in der reifen Kindheit. Ein kategorialer Rahmen für die Gestaltung von Bildungsräumen*. Abschlussarbeit zur Erlangung des Mastergrades MA. an der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, 2016.

COVER

1. Einleitung.....	9
2. Zielorientierung: was bedeutet es „fit für die Zukunft“ zu sein?.....	12
2.1 Das „starke Selbst“	12
2.2 „Frei- und erwachsen-Werden“	16
3. Die kategoriale Bildungstheorie – ein Rahmen für die Gestaltung von Bildungsräumen	20
3.1 Die kategoriale Bildungstheorie nach Renate Girmes.....	21
3.2 Die Bildungsaufgaben.....	24
4. Untersuchung von Entwicklungstheorien und Lebensthemen in der reifen Kindheit. .	28
4.1 Phasen- und Stufentheorien.....	29
4.1.1 Die kognitive Entwicklung nach Jean Piaget.....	30
4.1.2 Die affektive Entwicklung nach Erik H. Erikson.....	33
4.1.3 Die moralische Entwicklung nach Lawrence Kohlberg.....	35
4.2 Interaktionistisch und systemisch betrachtende Theorien.....	40
4.2.1 Die soziale Lerntheorie nach Albert Bandura.....	40
4.2.2 Die soziokulturelle Theorie nach Lew S. Wygotski.....	43
4.2.3 Der Systemisch-ökologische Ansatz nach Urie Bronfenbrenner.....	46
4.3 Empirische Sozialforschung im Bereich der reifen Kindheit – Die World Vision Kinderstudie 2013.....	48
4.4 Lebensthemen in der reifen Kindheit.....	53
5. Diskussion des Erkenntnisstandes.....	57
5. 1 Die Aufgaben des „vielseitigen Interesses“.....	57
5.2 Die Aufgaben des „tätigen Lebens“	61
6. Ausdifferenzierung der Aufgaben des „tätigen Lebens“ in Bezug auf die reife Kindheit	67
6.1 Aktive Tätigkeitsmöglichkeiten für 10- und 11-jährige Kinder.....	67
6.2 Die Aufgaben des „tätigen Lebens“ in der Phase reifer Kindheit	72
6.2.1 Das „Herstellen“ in der reifen Kindheit.....	74
6.2.2 Das „In-Gang-halten“ in der reifen Kindheit.....	79
6.2.3 Das „Handeln und Sprechen“ in der reifen Kindheit.....	83
6.3 Resümee.....	87
7. Die Schule als exemplarisches Anwendungsfeld für die Bildungsaufgabe des Herstellens	89
8. Schlussbetrachtung und Ausblick.....	95
9. Literaturverzeichnis.....	101

- **Raum**

Raumkarten oder: Der bildende Sinn der Auseinandersetzung mit Raum.

In: Raum erfahren - Raum gestalten. - Oberhausen : Athena, ISBN 978-3-03-755104-2, S. 14-19, 2009.

Die Leiblichkeit der Raumerfahrung als Grundlage pädagogischer Raumgestaltung. Basiswissen Didaktik des Bewegungs- und Sportunterrichts 8.

In: Bewegte Schule - Schule bewegt gestalten. - Baltmannsweiler : Schneider-Verl. Hohengehren. - 2007, S. 262-273

Der pädagogische Raum. Ein Zwischenraum.

In: Liebau/ Miller-Kipp/ Wulf (Hrsg.): Metamorphosen des Raums. Erziehungswissenschaftliche Forschungen zur Chronotopologie. Weinheim 1999, S. 90-104